


GUÍA PARA LA
ELABORACIÓN DE
SÍLABOS POR
COMPETENCIAS-
DCB2024-2030

INSTITUTO SISE



Tabla de Contenido

Guía para la Elaboración de Sílabos por Competencias- DCB2024-2030.....	3
I. Introducción	3
II. Objetivos de la Guía de Elaboración de Sílabos.....	4
III. Formato para la Elaboración del Sílabo	4
IV. Competencias, Capacidad e Indicadores de Logro	5
4.1. Competencias.....	6
4.2. Capacidad	7
4.3. Indicadores de logro de capacidad.....	8
V. La Taxonomía de Bloom.....	9
Referencias.....	23

	<p style="text-align: center;">GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN Y SÍLABOS POR COMPETENCIAS</p>	<p>Versión: 04 Fecha :25/09/2023</p>
---	---	--


Guía para la Elaboración de Sílabos por Competencias- DCB2024-

2030


I. Introducción

El sílabo es una herramienta de planificación y organización de la experiencia de enseñanza y aprendizaje, contiene toda la información necesaria sobre el curso (Unidad Didáctica): introducción, competencias, logro general de aprendizaje, contenidos, secuencia didáctica, metodologías, mecanismos de evaluación y referencias; con el fin de que el estudiante pueda conocer y alcanzar los resultados o logros de aprendizaje deseados.


Es así como el sílabo en SISE se desarrolla en función de nuestro Modelo Educativo por Competencias, cada unidad didáctica debe contribuir a desarrollar algunas de las competencias del perfil de egreso del Programa de Estudios y organizarse a través de este instrumento. Acá algunas características del sílabo:




Es la herramienta más importante en todo proceso educativo de una unidad didáctica (curso).



Debe presentarse al inicio del proceso y debe respetarse prolijamente; puesto que el estudiante espera que se cumpla cada uno de sus contenidos y se le evalúe según las pautas previstas en el mismo.



Debe contener las estrategias de cómo se va a llevar a cabo el desarrollo.

	GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN Y SÍLABOS POR COMPETENCIAS	Versión: 04 Fecha :25/09/2023
---	--	----------------------------------


II. Objetivos de la Guía de Elaboración de Sílabos

1. Dar a conocer la estructura del sílabo actualizado, de acuerdo con el enfoque por competencias.
2. Desarrollar el proceso que involucra el diseño, redacción y aplicación del sílabo.

III. Formato para la Elaboración del Sílabo

Acá brindamos algunas pautas en cuestión de forma para que puedas considerarlo

1. El sílabo se redactará en hoja bond blanca a una cara.
2. Tamaño de papel A-4.
3. El margen ha de ser NORMAL.
4. En la esquina superior izquierda se colocará el logo de SISE en letras rojas con fondo blanco o transparente. LOGO OFICIAL.
5. En la parte superior y centrado se colocará en letras mayúsculas, negritas y en Fuente: Arial (títulos) 12, espacio normal, el nombre completo del instituto, en dos líneas.
6. Bajo de ella el nombre de la escuela.
7. En el extremo inferior derecho colocar Número de página, final de página, página de X de Y, números en negrita 3.
8. Se redactará en tipo de letra: Arial 12 y en estilo: Normal.
9. Los bloques de datos estarán en negrita, mayúscula y en numeración romana.
10. En numeración occidental con decimal los datos siguientes.
11. Se utilizará doble espacio entre los párrafos.
12. Interlineado 1.5
13. Ubicación centrada,
14. Fuente Negrita

	GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN Y SÍLABOS POR COMPETENCIAS	Versión: 04 Fecha :25/09/2023
---	--	----------------------------------

15. Fuente mayúscula el nombre del sílabo.

16. Numeral romanos, mayúscula y negrita cada sección del sílabo, los ítems son los que se encuentran redactados en el ítem *Estructura del sílabo con enfoque por competencias*.


IV. Competencias, Capacidad e Indicadores de Logro

El Modelo Educativo SISE se cimienta en el enfoque pedagógico basado en competencias, que se orienta al desarrollo de capacidades y la adquisición de competencias individuales de los estudiantes con base en planes curriculares modernos que se actualizan permanentemente para atender efectivamente las necesidades del mercado laboral, con una propuesta metodológica constructivista que se fundamenta en los siguientes principios pedagógicos:

- El aprendizaje es un proceso activo en el que el sujeto tiene que realizar una serie de actividades para asimilar los contenidos informativos que recibe, bajo la premisa de una correcta metacognición derivada del respectivo conflicto cognitivo presentado por el docente.
- El aprendizaje es un proceso constructivo. Las actividades que el estudiante realiza tienen como finalidad construir el conocimiento; se trata de una construcción personal de la realidad por la que el sujeto estructura los contenidos informativos que recibe en el contexto de la instrucción.
- El aprendizaje es un proceso significativo. Lo que el estudiante construye son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas. (SISE, 2023)¹

Para hablar de un modelo educativo de enfoque por competencias, entonces definamos primero qué es una competencia. Dentro del enfoque de competencias, es

¹ INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE SISTEMA SISE. (2023). Proyecto

	GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN Y SÍLABOS POR COMPETENCIAS	Versión: 04 Fecha :25/09/2023
---	--	----------------------------------

importante definir tres términos los que se complementan y se vinculan directamente al momento de un diseño curricular en un determinado plan de estudios: Competencias, capacidades e indicadores de logro de capacidad.

4.1. Competencias

Las competencias en la Educación Superior Tecnológica surgen del sector productivo, teniendo como referencia directa los requerimientos actuales y futuros del mercado laboral. En ese sentido, el enfoque por competencias es el modelo que adoptan los Institutos de Educación Superior Tecnológica para ejercer la práctica de enseñanza –

aprendizaje, por lo que constituye el pilar del currículo. De esta manera, los programas de estudios de la Educación Superior Tecnológica deben responder al logro de un conjunto de competencias requeridas en el mercado laboral. Dentro de definiciones de competencias tenemos a autores como Le Boterf, Tobón, Tejada, entre otros. Tomaremos como punto de partida la información del curso de Planes de Estudios para la Educación Superior Tecnológica del Ministerio de Educación (MINEDU) el que considera la definición del autor Tobón (2006):

“La competencia es una **actuación integral** para resolver **problemas** en su **contexto**.”

Medir una competencia es una actividad compleja, se habla de medición y evaluación por competencias como una estrategia educativa más integral. Pero es importante conocer cuáles son sus dimensiones:

- Dimensión Cognitiva
- Dimensión procedimental
- Dimensión actitudinal

Figura 1.

Dimensiones de la competencia, según Tobón (2006).



Fuente: Curso Planes de estudios. Fortalecimiento de capacidades- DISERTPA (MINEDU)

4.2. Capacidad

Son un conjunto de recursos y aptitudes que permiten desempeñar una determinada tarea. Las capacidades definen los aprendizajes necesarios requeridos para el logro de la competencia, por lo tanto, expresan aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Es importante que antes de formular las capacidades, se analice a profundidad las competencias técnicas o específicas y para la empleabilidad. De esta manera, aseguraremos la consistencia entre las competencias y las capacidades. (Disertpa, 2021)

4.3. Indicadores de logro de capacidad

Un **indicador** de logro de la capacidad se define como el resultado de aprendizaje **observable y medible** que evidencia el logro de la capacidad. Además, al ser evidencias observables de la capacidad, los indicadores de logro proporcionan información sobre el desarrollo de estas. (Disertpa, 2021)

Mediante esta matriz de competencias e indicadores podemos ver la diferencia de una y otra vinculadas entre sí y complementarias para el óptimo proceso de una experiencia de enseñanza y aprendizaje y cómo guardan relación con el perfil de egreso y el programa de estudios.

Figura 2.

Matriz de consistencia de un programa de estudios, perfil de egreso, competencias, capacidades e indicadores.

Matriz de consistencia				
Programa de estudios	Perfil de egreso	Competencias técnicas/empleabilidad	Capacidades	Indicadores
		Unidad de competencia N°1	Capacidad 1	Indicador 1 Indicador 2 Indicador 3
			Capacidad 2	Indicador 1 Indicador 2 Indicador 3
			Capacidad 1	Indicador 1 Indicador 2 Indicador 3
		Unidad de competencia N°2	Capacidad 2	Indicador 1 Indicador 2 Indicador 3
			Capacidad 1	Indicador 1 Indicador 2 Indicador 3
			Capacidad 2	Indicador 1 Indicador 2 Indicador 3
		Unidad de competencia N°3	Capacidad 1	Indicador 1 Indicador 2 Indicador 3
			Capacidad 2	Indicador 1 Indicador 2 Indicador 3

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, brindamos un ejemplo de la diferencia entre redacción de una competencia, capacidad e indicadores de logro:

Figura 3.

Estructura de la redacción y ejemplos según la competencia, capacidad e indicador de capacidad.


<p>Competencia</p>
<p>Verbo infinitivo+objeto/contenido+condición: Desarrollar habilidades de emprendimiento e innovación mediante herramientas y metodologías bajo un enfoque ágil.</p>
<p>Capacidad</p>
<p>Verbo infinitivo+objeto/contenido+condición: Diseñar un proyecto de emprendimiento mediante la aplicación de metodologías ágiles.</p>
<p>Indicador de logro:</p>
<p>Verbo indicativo+objeto/contenido+condición: Diseña una propuesta de emprendimiento mediante la metodología del Design Thinking.</p>

Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar las **competencias y capacidades** se redactan bajo el verbo **infinitivo**: Realizar, sustentar, desarrollar, analizar, etc. Mientras que los **indicadores** de logro de aprendizaje (general o por unidades) se redacta en verbo **indicativo**: realiza, sustenta, desarrolla, analiza, etc.

V. La Taxonomía de Bloom

La taxonomía de Bloom es un instrumento que sirve como marco referencial empleado por los educadores para fijar, de forma clara y concisa, los objetivos formativos que deben alcanzar los estudiantes y las habilidades que deben dominar para conseguirlo y dar por superada una etapa educativa.

	GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN Y SÍLABOS POR COMPETENCIAS	Versión: 04 Fecha :25/09/2023
---	--	----------------------------------

Asimismo, se contempla un modelo de Taxonomía de Bloom con niveles cognitivos que pueden ayudar a definir **los verbos y acciones** más cercanos para definir el proceso de aprendizaje, así como las competencias, capacidades e indicadores.

Figura 4:

Taxonomía de Bloom con niveles de pensamiento.

← Procesos cognitivos de orden inferior		→ Procesos cognitivos de orden superior			
RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.	Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.	Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridos en una manera diferente.	Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.	Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.	Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.
PALABRAS CLAVE: Elegir observar mostrar Copiar omitir deletrear Definir rastrear afirmar Decir cuándo duplicar Citar repetir qué Leer relacionar nombrar Quién listar repetir Recitar escribir localizar Cómo dónde Memorizar Por qué reconocer	PALABRAS CLAVE: Preguntar esquematizar Generalizar predecir Comparar relacionar Contrastar ilustrar Parafrasear demostrar Informar discutir Inferir revisar Interpretar mostrar Explicar resumir Expresar observar Traducir	PALABRAS CLAVE: Actuar emplear practicar Identificar seleccionar agrupar Calcular elegir resumir Entrevistar planear desarrollar Enseñar transferir interpretar Usar demostrar categorizar Conectar dramatizar construir Planear manipular resolver Simular seleccionar unir Hacer uso organizar	PALABRAS CLAVE: Examinar priorizar encontrar Centrarse agrupar asumir Razonar destacar causa-efecto Inferencia separar aislar Comparar distinguir reorganizar Dividir motivar diferenciar Buscar similitudes descomponer Inspeccionar Investigar Simplificar categorizar Preguntar ordenar Elegir poner a prueba Establecer Encuestar	PALABRAS CLAVE: Medir opinar argumentar Evaluar premiar testar Decidir debatir convencer Apoyar explicar seleccionar Defender comparar deducir Justificar percibir recomendar Crítico probar estimar Juzgar influir persuadir Valorar demostrar	PALABRAS CLAVE: Adaptar estimar planear Añadir experimentar testar Construir extender sustituir Cambiar formular reescribir Combinar hipotetizar suponer Componer innovar teorizar Compilar mejorar pensar Componer maximizar simplificar Crear minimizar proponer Descubrir modelar visualizar Diseñar modificar Desarrollar originar Elaborar transformar
ACCIONES RESULTADO	ACCIONES RESULTADO	ACCIONES RESULTADO	ACCIONES RESULTADO	ACCIONES RESULTADO	ACCIONES RESULTADO
Describir Definición Encontrar Hechos Identificar Etiquetado Listar Listado Localizar Cuestionario Nombrar Reproducción Reconocer Test Recuperar Cuaderno Fotocopia	Clasificar Colección Comparar Ejemplos Ejemplificar Explicación Explicar Etiquetado Inferir Listado Interpretar Esquema Parafrasear Cuestionario Resumir Resumen Muestra y cuenta	Desempeñar Demostración Ejecutar Diario Implementar Ilustraciones Usar Entrevista Emplear Interpretación Realizar Simulación Presentación Dibujo	Atribuir Reseña Deconstruir Gráfica Integrar Lista de control Organizar Base de datos Esquematizar Gráfico Estructurar Informe Encuesta Hoja de cálculo	Atribuir reseña Comprobar gráfica Deconstruir base de datos Integrar informe Organizar hoja de cálculo Esquematizar encuesta Estructurar	Construir anuncio Diseñar película Trazar juego Idear dibujar Planificar plan Producir proyecto Hacer canción Historia Producto audiovisual
PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS
¿Puedes enumerar...? ¿Puedes recordar...? ¿Puedes seleccionar...? ¿Cómo ocurrió...? ¿Cómo es...? ¿Cómo describirías...? ¿Podrías explicar...? ¿Cómo mostrarías...? ¿Qué es...? ¿Cuál...? ¿Quién fue...? ¿Quiénes fueron los principales...? ¿Por qué...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...? ¿Cómo clasificarías...? ¿Cómo organizarías... para presentar...? ¿Cómo describirías...? ¿Podrías explicar...? ¿Cómo mostrarías...? ¿Qué puedes decir sobre...? ¿Cuál es la mejor respuesta...? ¿Qué afirmaciones apoyan...? ¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?	¿Cómo usarías...? ¿Qué ejemplos sobre...puedes encontrar? ¿Cómo organizarías... para presentar...? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...? ¿Qué enfoque usarías para...? ¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...? ¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?	¿Cuáles son las partes o rasgos de...? ¿En qué aspectos está...? ¿Relacionado/a con...? ¿Por qué opinas que...? ¿Qué motivo hay para...? ¿Puedes hacer un listado de las partes...? ¿Qué ideas justifican...? ¿Qué conclusiones extraes de...? ¿Qué evidencias de... encuentras? ¿Puedes distinguir entre...? ¿Cuál es la relación entre...? ¿Cuál es la función de...?	¿Estás de acuerdo con...? ¿Cuál es tu opinión sobre...? ¿Cómo comprobarías...? ¿Sería mejor si...? ¿Por qué ese personaje...? ¿Cómo valorarías...? ¿Cómo determinarías...? ¿Cómo priorizarías...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista? ¿Cómo justificarías...? ¿Qué datos te llevaron a esa conclusión? ¿Qué seleccionarías para...? ¿Qué elección hubieras tomado si...?	¿Qué cambios harías para...? ¿Cómo mejorarías...? ¿Qué pasaría si...? ¿Podrías proponer una alternativa? ¿Puedes elaborar...basándote en...? ¿De qué forma evaluarías...? ¿Podrías formular una teoría alternativa? ¿Qué harías para maximizar/minimizar...? ¿Cómo pondrías a prueba...? ¿Podrías construir un modelo que cambie...? ¿Se te ocurre un modo original para...? ¿Cómo cambiarías el guión/plan? ¿Cómo adaptarías... para...?

Fuente: Gobierno de Canarias <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar-y-aprender/>

herramienta-imprescindible-para-ensenar-y-aprender/

Figura 5:

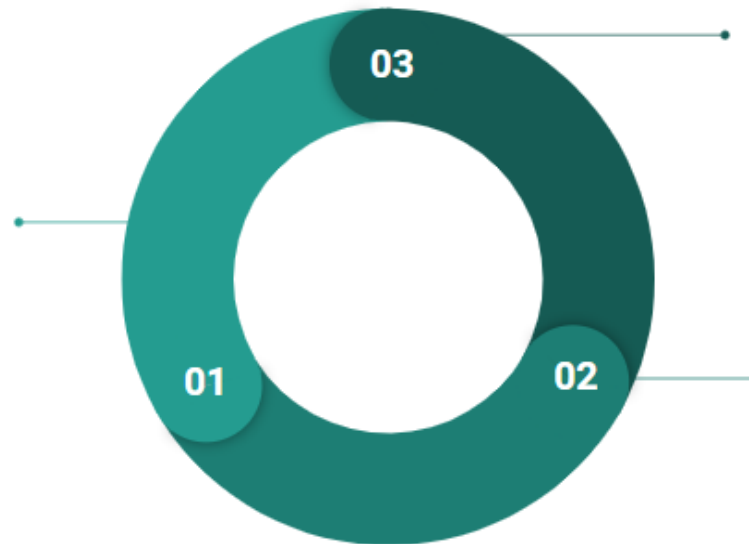
Concepto y ejemplo de redacción de competencia, capacidad e indicador de logro

COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIA

Una competencia mide de manera **amplia, holística e integral** las dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales.

Ejemplo: Instalar elementos de conducción de energía eléctrica y de comunicaciones, equipos eléctricos y electrónicos de configuración básica en las edificaciones e industrias, de acuerdo al diseño y planos eléctricos, tipos de energía, demanda de carga eléctrica, manuales de fabricantes, arquitectura de circuitos de alimentación eléctrica, estándares de seguridad y normativa vigente.



INDICADOR DE LOGRO DE CAPACIDAD

El indicador de logro de la capacidad se define como el resultado de aprendizaje observable y medible que evidencia el logro de la capacidad. Además, al ser evidencias observables de la capacidad, los indicadores de logro proporcionan información **más específica** sobre el desarrollo de las mismas.

CAPACIDAD

Son un conjunto de **recursos y aptitudes** que permiten desempeñar una **determinada tarea**. Es importante que antes de formular las capacidades, se analice a profundidad las competencias técnicas o específicas y para la empleabilidad. De esta manera, aseguraremos la consistencia entre las competencias y las capacidades.

Ejemplo: Realizar mantenimiento de los sistemas de suministro de energía eléctrica, según requerimiento del sistema, estándares de seguridad y normativa vigente.

Fuente: Elaboración propia.

VI. Estructura del Sílabo con Enfoque por Competencias

A continuación, les presentamos un ejemplo de nuestro nuevo formato de sílabos por competencias:

Sílabo

I. INFORMACIÓN GENERAL



Esta información es brindada por el área de Gestión Educativa


Carrera Profesional	Todas
Semestre Académico	I
Módulo	I
Unidad Didáctica	Taller de metodologías para un aprendizaje eficaz
Prerrequisito	Ninguno
Créditos	2
Horas / Semana	4
Modalidad	
Docentes	Nombre/ Correos

II. INTRODUCCIÓN



Para la redacción de esta sección te sugerimos tres puntos importantes: Incluir información de las unidades de aprendizaje, información de la importancia del curso para la formación profesional del estudiante y la naturaleza (teórico, teórico/práctico del curso)

La unidad didáctica Metodologías para un aprendizaje eficaz es un curso de naturaleza teórico- práctica cuyas unidades de aprendizaje son: Conociendo mi entorno personal, el aprendizaje y administración del tiempo; la autoestima, estrategias que benefician el aprendizaje académico, el conocimiento; y finalmente, la empatía y el liderazgo, el proyecto de vida, camino del éxito personal y profesional. Asimismo, este curso contribuirá a

	GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN Y SÍLABOS POR COMPETENCIAS	Versión: 04 Fecha :25/09/2023
--	--	----------------------------------

fortalecer las habilidades organizativas y metodológicas para un desarrollo óptimo tanto en la vida académica como laboral.

III. COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR EN EL CURSO



Información brindada por el área de Investigación e Innovación educativa

Aplicar técnicas de estudio mediante el uso de estrategias dinámicas de trabajo colaborativo y liderazgo para un desarrollo integral y sólido en los ámbitos personal, laboral y profesional.

IV. LOGRO DE APRENDIZAJE GENERAL

Al finalizar el curso, el estudiante aplica un enfoque de estudio mediante el uso de estrategias dinámicas de organización del tiempo, trabajo colaborativo y liderazgo para un desarrollo integral y sólido en los ámbitos académicos y profesionales.

V. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I:	Logro de aprendizaje	Semana	Contenido	Actividad	Evaluación
Al finalizar la unidad de aprendizaje, el estudiante reconoce el manejo de herramientas de organización diversas empleando fichas técnicas de acuerdo a un modelo personal y académico de organizador del tiempo.	Al finalizar la unidad de aprendizaje, el estudiante reconoce el manejo de herramientas de organización diversas empleando fichas técnicas de acuerdo a un modelo personal y académico de organizador del tiempo.	1	<p>Normas de convivencia alineado al reglamento del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> · Nuevos retos del estudiante ingresante <p>Eficiente manejo del tiempo</p> <p>Timidez y temor de preguntar</p> <p>Nuevo nivel académico</p> <p>Metodología de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Beneficios del instituto. <p>Docente tutor.</p> <p>Área de bienestar estudiantil</p> <p>Defensoría del estudiante</p> <p>Protocolo / formato de denuncia / canales de comunicación</p> <p>Orientación vocacional</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ficha de Diagnóstico 	Lluvia de ideas: se busca articular todas las opiniones con la importancia de poner en práctica las estrategias que se expusieron y de cómo su aplicación conlleva a integrarse de manera más rápida a esta nueva etapa de su vida.	
		2	<p>Concepto</p> <ul style="list-style-type: none"> · El aprendizaje en la educación superior técnica · Estilos de aprendizaje · Características e importancia · Tipos de aprendizaje: 	Aplicación del inventario sobre estilos de aprendizaje	



			Aprendizaje visual Aprendizaje auditivo Aprendizaje kinestésico		
		3	Procrastinación ·Estrategias para organizarse mejor Agenda Organizador visual Pizarra y post it Aplicaciones virtuales ·Cuadrantes del tiempo Importante / Urgente / No importante / No urgente · Aprendizaje basado en casos Concepto y ejemplo		Desarrollo de la evaluación aplicada N°1: Casos para analizar sobre la organización del tiempo.

Unidad II	Logro de aprendizaje	Semana	Contenido	Actividad	Evaluación

Unidad III	Logro de aprendizaje	Semana	Contenido	Actividad	Evaluación

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Transcribir lo declarado por el Instituto

Según el modelo educativo Sise, con un enfoque por competencias se aplicará las siguientes estrategias metodológicas en sus sesiones de aprendizaje:

Estrategias metodológicas	Fundamentación
Autoaprendizaje	A diferencia de la educación en el aula, el autoaprendizaje, con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación, basa su comunicación en el texto escrito, lo cual implica por parte de los estudiantes y de los docentes un importante esfuerzo en la lectura.
Proyectos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.
Aprendizaje basado en problemas -ABP	Los estudiantes deben trabajar en equipo, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas que por lo generalmente han sido tomados de la realidad.
Método de casos	Útil para iniciar la discusión de un tema. Para promover la investigación sobre ciertos contenidos. Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados. Problemas relacionados con tu área de especialidad.
Flipped Learning (Aula Invertida)	Transferir actividades de aprendizaje fuera del aula para adquirir los conceptos teóricos de los estudiantes, que utilizaran en el tiempo de clase presencial para potenciar procesos de aprendizaje prácticos. Aprenderás haciendo (Learning by Doing)
<i>Clases espejo.</i>	Permite el desarrollo de la competencia investigativa (Yangali et.al, 2022) así como afrontar las situaciones problemáticas y resolverlas de manera constructiva.
<i>Design Thinking:</i>	Centrado en la iteración y mejora continua mediante el desarrollando de ideas apelando a la creatividad, innovación y trabajo colaborativo

VII. EVALUACIÓN



Considerar este párrafo, no necesitas cambiarlo

El instituto superior SISE presenta un modelo educativo que busca medir el desarrollo de las competencias, por lo tanto, consideramos que la evaluación es una actividad sistemática y continua, centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje y que le permita obtener la nota mínima de trece.

Nuestro sistema de evaluación es el siguiente:

Evaluaciones	Enfoque de la unidad didáctica	
	Práctico	Teórico- Práctico
Evaluación aplicativa 1	15%	20%
Evaluación Parcial	25%	25%
Evaluación aplicativa 2	20%	20%
Evaluación final	40%	35%
TOTAL	100%	100%

VIII. REFERENCIAS (propuesto por el docente)



Incluir referencias no mayor a 5 años y que se pueda encontrar en la biblioteca virtual SISE



Ejemplos de referencias en Normativa APA:

**Para libro impreso un autor:**

Campos, A., & Franco. (2005). Capacitación Docente: Orientación y Técnicas. Lima: PUCP.

Alexander, G. (2003). La eutonía. Un camino hacia la experiencia total del cuerpo. Paidós.

Alvarez, J. y Mendez, J. M. (2000). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata.

Álvarez, T. (2004). Textos expositivo-explicativos y argumentativos. Octaedro.

Chirif, H. (2016). Preparación de tesis e informes técnicos. (2ª ed.). Universitaria.

González, R. (2010). Introducción a la psicología contemporánea. ULACIT.

**Para libro en línea:**

Luque, D. y Rodríguez, G. (2009). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. <https://cursosaeap.exlibrisediciones.com/files/49-206-fichero/Qu%C3%A9%20debe%20saber%20el%20pediatra%20de%20trastornos%20del%20aprendizaje.pdf>

**Para artículo de revista en línea:**

Romero, L. (2012). La nueva ley procesal del trabajo generará un cambio en la manera de resolver, litigar y solucionar los conflictos. Gaceta Jurídica, 20 (6), 13-15. https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/lus_et_Praxis/article/viewFile/79/62

**Para tesis física:**

Pigazo, A. (2014). Método de control de filtros activos de potencia paralelo tolerante a perturbaciones de la tensión de red (Tesis doctoral). Universidad de Cantabria, Santander.

**Para tesis en línea:**

Pigazo, A. (2014). Método de control de filtros activos de potencia paralelo tolerante a perturbaciones de la tensión de red (Tesis doctoral). Universidad de Cantabria, Santander. Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/1063#page=9>

**Para vídeo de Youtube:**

Caicedo, M. (18 de junio, 2023). ¿Para qué sirve la epistemología? Mario Bunge. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=I4Pi8H01gM>

**Para libros en versión electrónica (online):**

De Jesús Domínguez, J. (1887). La autonomía administrativa en Puerto Rico. <http://memory.loc.gov/>

**Para publicaciones periódicas (artículo científico):**

Cifra, M., Pokorný, J., Havelka, D., y Kucera, O. (2010). Electric field generated by axial longitudinal vibration modes of microtubule. [Campo eléctrico generado por los modos de vibración axial longitudinal de microtúbulos]. *Bio Systems*, 100(2), 122-131.

**Para publicaciones periódicas (artículo científico online):**

Mota de Cabrera, C. (2006). El rol de la escritura dentro del currículo de la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua (esl/efl): Una perspectiva histórica. *Acción Pedagógica*, 15(1), 56-63. <http://www.saber.ula.ve/accionpe/>

Como hemos visto, este nuevo modelo de sílabo nos plantea una ruta que va desde la dimensión más holística que es la competencia, hacia el ejercicio de definición de una capacidad e indicador de logro, considerando a este último como el punto más cercano, observable y medible en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Acá te brindamos esta lista de cotejo que puedes considerar para cumplir con la elaboración de este nuevo modelo:


Lista de cotejo de cumplimiento de elaboración y/o revisión de sílabo


Sección	Criterios	Detalle	Cumple	No cumple	Llenar solo la sección contenidos conceptuales por semana
Introducción	C1: La introducción contiene información de las unidades de aprendizaje y el enfoque (práctico o teórico práctico)	Debe incluir una breve reseña sobre las unidades de aprendizaje de la unidad didáctica y el enfoque			
	C2: introducción contiene información de la importancia del curso para la formación profesional del estudiante.	Debe incluir el aporte a la carrera y/o a la profesión			
Programación y organización de contenidos	C3: Estructura de redacción de los indicadores de logro por unidad	Se redacta bajo la estructura de verbo indicativo+Objeto/contenido + condición			
					Semana 2
					Semana 3
					Semana 4
					Semana 5
					Semana 6
					Semana 7
					Semana 8 Semana 9
Recursos bibliográficos	C5: Incluye bibliografía de artículos científicos con referencias no mayor a 10 años pero puedes incluir bibliografía de libros con mayor antigüedad.	Incluir referencias actuales			
	C6: Te sugerimos incluir también bibliografía de la biblioteca virtual SISE.	Incluir referencias de la biblioteca virtual			

Finalmente, tenemos un anexo al culminar esta guía: Ficha de evaluación de contenido de sílabo que te ayudará a hacer un checklist con todos los puntos importantes en la elaboración del sílabo antes de enviarlo a tu jefe de escuela.

¡Éxitos!

Anexo 1: [*Ficha de evaluación de contenidos de sílabo DCB 2024*](#)

		MATRIZ DE REVISIÓN DE CAMBIOS DE CONTENIDO DEL SÍLABO DCB- 2017		
CARRERA PROFESIONA:				
UNIDAD DIDÁCTICA:		ESCUELA:		
PRÁCTICO		PRÁCTICO	TEÓRICO-PRÁCTICO	
NOMBRE Y APELLIDOS DEL REVISOR:			FECHA:	
Marcar con un aspa la alternativa que considere correcta y describa las modificaciones realizadas en la celda de observación.				
I.- SUMILLA DE LA CARRERA TÉCNICO-PROFESIONAL		SI	NO	OBSERVACIÓN
1.1	La sumilla recreada por los docentes responde a la competencia general y al perfil de la carrera.			
II.- PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS				
2.1	Se evidencia los contenidos conceptuales de manera dosificada según lo merita la unidad didáctica, mostrando coherencia en su desarrollo.			
2.2	El sílabo presenta temas actualizados y modernos que respondan a la necesidad del mercado laboral.			
2.3	Se evidencia el uso de las herramientas de investigación aplicada en la sumilla como actividades de aprendizaje que realizarán los estudiantes.			
2.4	Los productos solicitados en las sesiones, tienen relación con las herramientas de investigación aplicada.			
2.5	La naturaleza de la unidad didáctica se presta para realizar actividades de responsabilidad social según la carrera.			
2.6	Las actividades de responsabilidad social responden a los contenidos propuestos en la unidad didáctica.			
2.7	Se presenta bibliografía actualizada y uso de Biblioteca Virtual de acuerdo a los contenidos que se propone en la unidad didáctica.			
2.8	Se evidencia el uso de TICs en el desarrollo de las actividades que responden a los contenidos consignados en la unidad didáctica.			
2.9	Los contenidos y actividades tienen relación con el propósito de la unidad didáctica.			
III.- DESCRIPCIÓN DE MODIFICACIONES REALIZADAS EN LOS CONTENIDOS				
UNIDAD DE APRENDIZAJE I				
N°	CONTENIDOS	MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS		
1				
2				
3				

	GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN Y SÍLABOS POR COMPETENCIAS	Versión: 04 Fecha :25/09/2023
---	--	----------------------------------

Referencias

- Association, A. P. (2010). Manual de Publicaciones. Washington: Manual Moderno.
- Campos, A., & Franco. (2005). Capacitación Docente: Orientación y Técnicas. Lima: PUCP.
- Guía de acompañamiento “Planes de estudios por competencias”
- Guía Metodológica de Programación Curricular Modular para la Educación Superior Tecnológica. Lima. Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica (2015). Ministerio de Educación del Perú. Lima- Perú
- Instituto Superior de Sistemas- SISE. (2023). Proyecto Educativo Institucional 2023-2029.
- Ministerio de Educación del Perú Resolución Viceministerial 049-2022. Lineamientos Académicos Generales.
- Ministerio de Educación del Perú. Dirección de Servicios de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística (DISERTPA) (2021).